

**REVISTA DA FAEEDBA**  
**- EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE**  
**CATÁLOGO**

**OS NÚMEROS**

Nº 1 – Educação e Universidade – jan./dez., 1992	<b>07</b>
Nº 2 – Educação e Cidadania – jan./dez., 1993	<b>07</b>
Nº 3 – Educação e Comunicação – jan./dez., 1994	<b>08</b>
Nº Especial – 2. ed. – Centenário de Bello Monte – Canudos 1893-97 – jan./jun., 1995	<b>09</b>
Nº 4 – Educação e Sociedade – jul./dez., 1995	<b>09</b>
Nº 5 – Educação e Educadores – jan./jun., 1996	<b>10</b>
Nº 6 – Educação, Ciência e Tecnologia – jul./dez., 1996	<b>11</b>
Nº 7 – Educação e Ética Social (com homenagem especial a Paulo Freire) – jan./jun., 1997	<b>12</b>
Nº 8 – Educação e Terceiro Milênio – jul./dez., 1997	<b>13</b>
Nº 9 – Educação e Literatura – jan./jun., 1998	<b>13</b>
Nº 10 – Educação e Política – jul./dez., 1998	<b>14</b>
Nº 11 – Educação e Família – jan./jun., 1999	<b>15</b>
Nº 12 – Educação e Contemporaneidade – jul./dez., 1999	<b>16</b>
Nº 13 – Brasil 500 Anos – jan./jun., 2000	<b>17</b>
Nº 14 – A Construção da Paz – jul./dez., 2000	<b>18</b>
Nº 15 – Educação, Linguagem e Sociedade – jan./jun., 2001	<b>19</b>

Nº 16 – Globalização e Educação – jul./dez., 2001	20
Nº 17 – Inclusão/Exclusão Social e Educação – jan./jun., 2002	21
Nº 18 – Educação e Desenvolvimento Sustentável – jul./dez., 2002	23
Nº 19 – Educação e Pluralidade Cultural – jan./jun. 2003	24
Nº 20 – Educação e Formação do Educador – jul./dez. 2003	25
Nº 21 – Educação e Leitura – jan./jun. 2004	26
Nº 22 – Educação e Novas Tecnologias – jul./dez. 2004	22
Nº 23 – Tecnologias Digitais e Novas Ambiências Educacionais – jan./jun. 2005	29
Nº 24 – História da educação – jul./dez. 2005	30
Nº 25 – Educação, Arte e Ludicidade – jan./jun., 2006	31
Nº 26 – Educação e Trabalho – jul./dez., 2006	33
Nº 27 – Educação Especial – jan./jun., 2007	34
Nº 28 – Educação Ambiental e Sociedades Sustentáveis – jul./dez., 2007	35
Nº 29 – Memória, Histórias de Vida e Formação de Professores – jan./jun., 2008	37
Nº 30 – Docência e Contemporaneidade – jul./dez., 2008	38
Nº 31 – Educação Infantil – jan./jun., 2009	40
Nº 32 – Educação e Representações Sociais – jul./dez., 2009	41
As normas para publicação	43
Temas e prazos dos futuros números	47

## OS NÚMEROS E OS SUMÁRIOS

### Nº 1 - EDUCAÇÃO E UNIVERSIDADE – jan./dez., 1992<sup>1</sup>

Universidade e Sociedade. *Ivandro da Costa Sales*

Universidade: do fundamento liberal à cidadania. *Nádia Fialho*

Da(s) crise(s) e do(s) mito(s) da(s) universidade(s). *Luís Reis Torgal*

Educação universitária e formação do ser humano. *Cipriano Carlos Luckesi*

Universidade e responsabilidade social. *Kátia Siqueira de Freitas*

Uma proposta de doutorado em educação para a Bahia. *Edivaldo M. Boaventura*

O significado do currículo na formação do educador: aspectos legais, estruturas e metodológicos. *Ivanê Dantas Coimbra*

O tempo de estudo e de trabalho do aluno universitário – um estudo de caso: os alunos da FAEEBA. *Jacques Jules Sonnevill*

Uma leitura semiótica da propaganda institucional universitária. *Lícia Soares de Souza*

A reestruturação da universidade pela construção do seu projeto pedagógico com base na participação de alunos, docentes e funcionários: experiência da PUCCAMP - 1981 a 1985. *Eduardo José Pereira Coelho e Outros*

Entrevista: Prof. Thales de Azevedo. *Maria Palácios*

### Nº 2 - EDUCAÇÃO E CIDADANIA – jan./dez., 1993 <sup>2</sup>

Apresentação. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Educação pública e cidadania. *Dirlene Mendonça*

Ideologia da cidadania. *Narcimária Correia do P. Luz*

Educação e democracia. *Jaci Maria F. de Menezes*

Exu Elopê – elemento de identidade negro-africano ou luso-afro-brasileiro. *Fábio Lima*

Os meninos de rua e a questão da cidadania. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Cidadania X Criminalidade urbana. *Luiz Hosannah de Oliveira Pinto*

Serão os miseráveis cidadãos? *Luiz Fernando Pinto*

Ensinar e aprender: do universal ao único. *Cristina Maria d'Ávila Teixeira*

Educação – processo e/ou produto. *Djalma Francisco dos Santos*

Teoria e prática no curso de pedagogia. *Jacques Jules Sonnevill*

Planejamento, execução e avaliação no ensino – a busca de um desejo. *Cipriano Luckesi*

Sistemas de avaliação do ensino básico do estado da Bahia. *Kátia Siqueira de Freitas*

---

<sup>1</sup> Esgotado. Não digitado.

<sup>2</sup> Esgotado. Não digitado.

Para uma avaliação dos periódicos brasileiros de educação. *Tina Amado, Osmar Fávero e Walter Garcia*

Ciência, tecnologia e sociedade. *Luiz Felipe Perret Serpa*

Relações e interrelações do processo de periferação urbana. *Rosali Braga Fernandes*

Entrevista: Jacob Gorender. *Maria Palácios*

Noticiário.

### **Nº 3 – EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO – jan./dez., 1994**

Apresentação. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

#### **ARTIGOS**

Educação em tempo de Video game: revisitando algumas idéias de McLuhan. *Marcos Palácios*

A contemporaneidade, a universidade e a comunicação. *Antonio Albino Canelas Rubim*

Nascimento, vida e morte de uma instituição pioneira em educação à distância no Brasil: o fenômeno INCE. *Júlio Cesar Lobo*

A (des)educação sexual na televisão. *Luiz Fernando Pinto*

Educação aberta e comunicação em sala de aula. *Edivaldo M. Boaventura*

A mediação semiótica na alfabetização de crianças de classes populares. *Dalva Maria de Andrade Martins*

A experiência da linguagem através da literatura infantil. *Maria Antônia Ramos Coutinho*

Considerações sobre a narração, descrição e dissertação à luz da análise do discurso. *Rosa Helena Blanco Machado*

Comunicação escrita sobre uma pesquisa oral. *Tânia Penido Monteiro*

Um modelo alternativo de pesquisa: o construtivismo. *Mary K. Rodwell*

O construtivismo na alfabetização - um estudo de caso. *Jacques Jules Sonnevile e Maria das Graças Cardoso Moura*

#### **TEXTOS**

A concepção de Vygotsky sobre a relação entre pensamento e linguagem. *Maria do Pilar Cunha e Silva*

Linguagem e movimentos sociais: um discurso a ser construído. *Ester Maria de Figueiredo Souza*

Breves considerações sobre a Teoria da Literatura. *Luciano Rodrigues Lima*

O livro didático de Química para o ensino de 2º grau: uma avaliação crítica. *Álvaro Lima Machado*

O construtivismo - teoria e prática. *Equipe de alunos da FAEEBA*

## **Nº ESPECIAL – 2ª EDIÇÃO – CENTENÁRIO DE BELLO MONTE - CANUDOS 1893-1897 – jan./jun., 1995**

Apresentação. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Repensando Canudos: o jogo das oligarquias. *Consuelo Novais Sampaio*

A personalidade carismática de Antônio Conselheiro - Aspectos psicanalíticos. *Luiz Fernando Pinto*

O séquito de Antônio Conselheiro. *José Calasans*

Império do Bello Monte: Alguns aspectos da sua vida cotidiana. (Canudos 1893-1897). *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

A adesão do clero ao movimento conselheirista. *Ismar de Oliveira Araújo Filho*

Messianismo brasileiro e instituições nacionais: uma reavaliação de Canudos e Juazeiro. *Ralph Della Cava*

A influência do ideário religioso na construção da comunidade de Belo Monte. *Alexandre Otten*

A expedição Moreira César em *Os Sertões*. *Oleone Coelho Fontes*

Médicos militares mortos em Canudos. *Alberto Martins da Silva*

Documentos para a história de Canudos. *José Calasans*

O Parque de Canudos - um encontro da história com a ecologia. *Edivaldo M. Boaventura*

Entrevista: Professor José Calasans. *Maria Palácios*

Homenagem ao "jagunço" José Calasans. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

## **Nº 4 - EDUCAÇÃO E SOCIEDADE – jul./dez., 1995**

Apresentação. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

### **FAEEBA 10 ANOS**

A FAEEBA: um projeto em favor de uma nova pedagogia. *Ivanê Dantas Coimbra*

### **ARTIGOS**

Uma escola com muitas culturas: educação e identidade, um desafio global. *Moacir Gadotti*

Educação e mercado de trabalho: implicações teóricas de dados baianos. *Robert E. Verhine*

Educação, sociedade e diversidade cultural. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

O público e o privado no projeto pedagógico em discussão. *Maria José de Oliveira Palmeira*

Reflexões sobre a educação familiar e a integração social: a família saudável. *Luiz Fernando Pinto*

Fetichismo e exclusão da qualidade total. *Eliziário Andrade*

A política educacional do Estado da Bahia: entre teoria e prática (1983-1987). *Edivaldo M. Boaventura*

Capacitação docente - uma experiência amazônica. *Edson Franco e Ana Célia Bahia Silva*

#### TEXTOS

Quilombos dos Palmares: uma proposta centenária de sociedade alternativa. *Ana Célia da Silva*

Considerações sobre poder e educação. *Edilece Souza Couto*

Municipalização e ensino fundamental. *Daisy Oliveira da Costa Lima e Edivaldo Souza Couto*

Instituições pré-escolares assistencialistas no Brasil, início do século XX: medicina, direito e religião. Moysés *Kuhlmann Junior*

Crítica à visão Coseriana de mudança lingüística. *Helen Lacerda Edington Fonseca*

#### TEXTOS DOS ALUNOS DA FAEEDA

A educação sexual nas escolas de 1º Grau. *Equipe de alunos da FAEEDA*

#### RESENHAS

LUZ, Marco Aurélio. *Agadá, Dinâmica da Civilização Africano-Brasileira*. Salvador: Edições SECNEB e Centro Editorial e Didático da UFBA, 1995, 726 p. *Narcimária Correia do Patrocínio Luz*

SILVA, Ana Célia. *A discriminação do negro no livro didático*. Salvador-Bahia. Centro Editorial Didático da UFBA, 1995, 107 p. *Ana Célia Silva*.

### **Nº 5 - EDUCAÇÃO E EDUCADORES – jan./jun., 1996**

Apresentação. *Os Editores*

#### DEPOIMENTO

O Anísio Teixeira que eu conheci. *Edivaldo M. Boaventura*

#### ARTIGOS

Aluno-problema ou professor-problema? *Luiz Fernando Pinto*

Fracasso escolar e formação do educador. *Nadia Fialho*

Os alunos de Pedagogia: um estudo de caso. *Jacques Jules Sonnevill*

O Brasil e a questão das desigualdades sociais. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Educação de adultos: um projeto de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. *Tânia Regina Dantas*

#### TEXTOS

Roquette-Pinto: de Antropólogo a Educador. *Júlio César Lobo*

Por uma perspectiva deliberatória do currículo. *Maria Inez da Silva de Souza Carvalho*

A questão da autoridade docente na sala de aula. *Ana Elizabeth Santos Alves*

Educação e cidadania: a questão do ensino crítico como elemento articulador. *Maurício Mogilka*

Processos criativos na ação educativa. *Maria de Lourdes S. Ornellas*

O ensino de arte e a formação do professor alfabetizador. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

#### TEXTOS DOS ALUNOS DA FAEEBBA

Educação: privilégio ou necessidade? *Célia Maria Silva do Nascimento e Mariá Ferreira Cotrim*

#### ENTREVISTA

Professor Edivaldo Boaventura. *Maria Palácios*

### **Nº 6 - EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA – jul./dez., 1996**

Apresentação. *Jacques Jules Sonnevile*

#### PROJETO INSTITUCIONAL DA FAEEBBA

A Teleinformática na Educação. *Solange Maria do Nascimento Nogueira*

#### ARTIGOS

A Internet como ambiente de pesquisa - problemas de validação e normalização de documentos *Online. Marcos Palacios*

A Televisão no Brasil e a regulamentação de suas finalidades educativas e culturais. *Othon Jambeiro et al.*

O significado social do trabalho diante do fenômeno da globalização - a formação profissional repensada. *Roberto Moraes Cruz*

Qualidade Total no Ensino: Realidade ou Utopia? *Luiz Fernando Pinto*

Educação e Identidade Cultural. *Miguel Almir L. de Araújo*

Por uma epistemologia multirreferencial e complexa nos meios educacionais. *Roberto Sidnei Macedo*

O erro na aprendizagem de matemática: uma abordagem construtivista. *Gildenor Carneiro dos Santos e Stella Rodrigues dos Santos*

A transformação ponderada: Guiomar Namó de Mello e a escola pública brasileira. *Maurício Mogilka*

Natureza e conteúdo das políticas públicas na atualidade - Notas introdutórias. *Maria José de Oliveira Palmeira*

#### NOTA BIOGRÁFICA

Anfrísia Santiago. *Consuelo Pondé de Sena*

#### RELATO

O Sistema Escolar Italiano - Impressões de uma viagem. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

## RESENHA

ATAÍDE, Yara Dulce Bandeira de. JOCA - Um menino de rua. *Consuelo Novais Sampaio*

## ENTREVISTA

Eurico Brandão - o homem de um milhão de livros. *Maria Palacios*

## **Nº 7 - EDUCAÇÃO E ÉTICA SOCIAL (com homenagem especial a Paulo Freire) – jan./jun., 1997**

Apresentação. *Jacques Jules Sonnevile*

## SEÇÃO ESPECIAL: PAULO FREIRE

Homenagem a Paulo Freire. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Papel da Educação na Humanização. *Paulo Freire*

O Processo de Alfabetização Política. *Paulo Freire*

Escola. *Paulo Freire*

A voz do biógrafo brasileiro: a prática à altura do sonho. *Moacir Gadotti*

Convivendo com Paulo Freire no IPF. *Paulo Roberto Padilha*

## ARTIGOS

O conceito de *crise* em Habermas: o potencial analítico e ético deste conceito no campo curricular. *Regina Céli Oliveira Da Cunha*

Bildungsroman: Construcionismo, Literatura e Formação. *Roberto Sidnei Macedo*

Educação, mídia e ética no admirável (?) ou abominável (?) mundo pornô. *Luiz Fernando Pinto*

A violência familiar. *Maria Nadja Nunes Bittencourt*

Ética nas teorias sociais clássicas sobre a marginalidade e a situação de crianças e adolescentes explorados sexualmente. *Gilca Oliveira Carrera, Franck Lechner e Maria José Palmeira*

A formação para cidadania enquanto proposta negada pelos projetos desenvolvimentistas em educação. *Luciene M. da Silva*

A formação do pedagogo num mundo em transformação. *Maria Teresa Reis de Azevedo Coutinho*

A vivência da disciplina *Prática Pedagógica*. *Heloisa Maria Curvelo Sarno e Zélia Fernandes Guimarães*

## ENTREVISTA

Bárbara Freitag. *Maria Palacios*

## **Nº 8 - EDUCAÇÃO E TERCEIRO MILÊNIO – jul./dez., 1997**

Apresentação. *Jacques Jules Sonnevile*

### **ARTIGOS**

“Essência Humana” e Teoria Crítica em Karl Marx. *José Crisóstomo de Souza*

Por uma educação multicultural: uma alternativa de cidadania para o século XXI. *José Maria Coutinho*

O Licenciado: oportunidades ocupacionais no limiar do século XXI. *Ana Elizabeth Santos Alves*

Escola do Futuro: aprendizado e desenvolvimento com utilização de mídia eletrônica. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

As novas tecnologias e a educação escolar. *Arnaud Soares de Lima Junior*

A mudança consentida: um estudo sobre a postura do professor diante da mudança em seu trabalho. *Maurício Mogilka*

A História Oral e sua utilização na escola. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

A formação em serviço e a práxis pedagógica de professoras alfabetizadoras da rede pública de ensino de Salvador/Bahia. *Lucinete Chaves de Oliveira Aggio*

Professor universitário: formação inicial e continuada. *Ernâni Lampert*

Imaginário e heterogeneidade: mães, pais, alunos, professores. *Leliana de Sousa Gauthier*

Nas trilhas de uma querência. *Sidney Oliveira e Helane M. Silva*

### **TEXTOS DE ALUNOS**

O fim do humanismo. *Roberto Rivelino E. da Silva*

### **RESENHA**

MACKAY, W.F. & SIGUÁN, M. Éducation et bilinguisme. *Maria Nazaré Machado McLeod*

## **Nº 9 - EDUCAÇÃO E LITERATURA – jan./jun., 1998**

Apresentação. *Jacques Jules Sonnevile*

### **EDUCAÇÃO E LITERATURA**

Variação sobre tema: literatura infantil e formação do leitor. *Maria Antônia Ramos Coutinho*

Literatura infantil e educação. *Pensilvania Diniz Guerra Santos*

Arte de contar histórias: a voz, o canto, o ritmo, o estudo no percurso da história contada. *Maria Betty Coelho Silva*

Odara: os contos de Mestre Didi. *Narcimária Correia do Patrocínio Luz*

Ensino de gramática e norma culta no Brasil: uma visão crítica. *Helen Lacerda Edington Fonseca*

Interpretação e Análise do Discurso: estudo de um texto específico. *Rosa Helena Blanco Machado*

A escrita de Joyce no âmago da experiência psicanalítica. *Véra Dantas de Souza Motta*

As artes e o desenvolvimento cultural do ser humano. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

#### TEXTOS DE ALUNOS

O uso da literatura infantil no processo ensino-aprendizagem das séries iniciais de escolas públicas e privadas. *Priscila Kalil Bugia*

#### ARTIGOS DIVERSOS

Algumas críticas à Gestão da Qualidade na Educação. *Sidney Nilton de Oliveira*

A pesquisa na Pós-Graduação em educação. *Ernâni Lampert*

Relações interpessoais: a construção dos sujeitos-sociais autônomos e inventivos - estado da questão. *Dante Augusto Galeffi*

Educação comparada Brasil/Canadá: o ensino no século XIX. *Maria Inês Sucupira Stamatto*

### Nº 10 - EDUCAÇÃO E POLÍTICA – jul./dez., 1998

Apresentação. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde; Jacques Jules Sonnevill*

#### ARTIGOS

Gramsci e os educadores brasileiros: um balanço crítico. *Paolo Nosella*

A Missão da Universidade. *Nadia Hage Fialho*

A crise do capital e a redefinição da política educacional brasileira nos anos 90. *José dos Santos Souza*

Neoliberalismo, reforma educacional e novos desafios: a educação e o educador necessário para o Terceiro Milênio. *Fábio Josué Souza dos Santos*

Violência, violação e vitimação de crianças e adolescentes em Salvador. *Maria José Marita Palmeira*

Professor negro: trajetória profissional de êxito. *Ernâni Lampert*

Tudo o que é sólido se desmancha no ar: a concepção tradicional de currículo também? *Regina Céli Oliveira da Cunha*

Novas Tecnologias: instrumento, ferramenta ou elementos estruturantes de um novo pensar? *Lynn Rosalina Gama Alves*

Obstáculos ideológicos à dinâmica da pesquisa em educação. *Narcimária Correia do Patrocínio Luz*

Ansiedade nas avaliações: um estudo e algumas reflexões sobre sua utilização como instrumento de controle. *Omar Barbosa Azevedo*

Ensino do teatro e políticas educacionais. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

Vygotsky e Bronfenbrenner - duas perspectivas em psicologia do desenvolvimento humano. *Edlamar Leal Sousa Cavalcanti*

“Cuidado de si” e as virtudes: o paradigma “terapêutico” da Filosofia. *José Crisóstomo de Souza*

## DEPOIMENTOS

A Política de Educação Superior e a criação da UNEB (1983-1987). *Edivaldo M. Boaventura*

Educação e Política. *Euclides Neto*

## ENTREVISTA

Professor Edivaldo Boaventura: criação e autorização de funcionamento da UNEB. *Lycia Margarida Dorea Guedes*

## Nº 11 - EDUCAÇÃO E FAMÍLIA - jan./jun., 1999

Apresentação. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde; Jacques Jules Sonnevile*

## EDUCAÇÃO E FAMÍLIA

Escola, família e o aluno trabalhador: a descontinuidade do processo educativo. *Iron Pedreira Alves*

A família como parceira fundamental na educação e no desenvolvimento cognitivo da criança surda na perspectiva do bilingüismo. *Omar Barbosa Azevedo*

Família, educação e comportamento - uma análise psicanalítica da criminalidade urbana. *Luiz Hosannah de Oliveira Pinto*

Família de rua: resistência e exclusão social - estudo de caso. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Família e drogas: uma abordagem possível. *Vera Motta*

Família e educação escolar no contexto neoliberal. *Sidney Nilton de Oliveira*

*Complexus*. Criança *in situ*, currículo em ato. Roberto Sidnei Macedo

## ARTIGOS

Leitor, texto e contexto: Uma investigação de resposta coreográfica à Literatura. *Peter Smagorinsky & John Coppock*

Os sentidos do corpo. *Miguel Almir L. de Araújo*

Globalização, empregabilidade e educação biocêntrica. *Gregório Benfca*

Construção de sentidos e ensino da história nas tramas do hipertexto. *Mônica David*

Retórica e Argumentação. *Jonas de Araújo Romualdo*

Educação e Mercosul: desafios e perspectivas. *Ernâni Lampert*

Política de educação superior na Bahia: êxitos, percalços e perspectivas. *Luciano Rodrigues Lima*

Investindo na formação de jovens pesquisadores, na UNEB. *Regina Celi Machado Pires*

Apresentação de trabalhos científicos: estrutura e normatização. *Elizeu Clementino de Souza*

#### DEPOIMENTO

Só mufundice ! A experiência na Universidade Pedagógica de Beira – Moçambique. *Ana Paula Feitosa*

#### RESENHAS

LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

HALL, Stuart. A Identidade Cultural na Pós-Modernidade. *Gelcivânia Mota Silva Morais*

### **Nº 12 - EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE – jul./dez., 1999**

Apresentação. *A comissão de Editoração*

#### EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Mestrado em Educação e Contemporaneidade. *Maria José Marita Palmeira e Jaci Maria Ferraz de Menezes*

Uma pós-moderna instituição medieval: a Universidade atingindo o Século XXI. *Maria Inez Carvalho*

*Awasoju*: dinâmica da expansão existencial das diversas contemporaneidades. *Narcimária C. P. Luz*

Reflexão sobre o conhecimento humano. *Arnaud S. L. Junior*

Compromisso do educador com a sociedade do futuro. *Flávia Obino Corrêa Werle*

Educação e Contemporaneidade: Educação Moral na encruzilhada. *Maria Judith Sucupira da Costa Lins*

A educação do trabalhador na contemporaneidade: uma revisão de alguns aspectos históricos e teóricos da (re)estruturação produtiva e da qualificação. *Antonio Pereira*

#### ESTUDOS

O FUNDEF: suas implicações para a descentralização do ensino e o financiamento da educação no Brasil. *Robert E. Verhine*

Descentralização, Municipalização: Democratização? A tensão entre centralização e descentralização da Educação na Bahia. *Jaci Maria Ferraz de Menezes*

Descentralización y municipalización de la educación: ¿los nuevos nombres de la segmentación Social? *Ana Schmid*

“Raça” e Educação na Bahia nos anos 90. *Delcele Mascarenhas Queiroz*

Representações sociais e pesquisa: indo além do consensual. *Paulo Batista Machado*

Linguagem do sertanejo nordestino: uma transgressão à norma culta ou uma cristalização de arcaísmos? Um Estudo de Caso. *Maria Auxiliadora Lustosa Coelho*

## RESENHAS

GONCÚ, A. Children's engagement in the world: sociocultural perspectives. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. *Edméa Oliveira dos Santos*

## Nº 13 - BRASIL 500 ANOS – jan./jun., 2000

Apresentação. *A comissão de Editoração*

### BRASIL 500 ANOS

Carta de Pero Vaz de Caminha a D. Manuel, datada de Pôrto Seguro em 1 de maio de 1500

Descobrimento e alteridade: em torno da carta de Pero Vaz de Caminha. *Marli Geralda Teixeira*.

Pergunta de história: quem descobriu o Brasil? *Marcos Terena*

Documento final da conferência dos povos e organizações indígenas do Brasil.

A construção do Brasil e as raízes das relações interétnicas. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Bahia, a Roma negra: estratégias comunitárias e educação pluricultural. *Narcimária Correia do Patrocínio Luz*

Mosaico pluricultural da educação na Bahia. *Equipe de alunos / Narcimária C. P. Luz*

Os 500 anos de tradição excludente da educação brasileira. *José dos Santos Souza*

Viver do magistério na Bahia Imperial. *José Carlos de Araújo Silva*

A presença dos protestantes na educação da Bahia – O caso do Instituto Ponte Nova. *Silvia Maria Leite de Almeida*

A Marujada no museu aberto do descobrimento. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

A política de descentralização da educação na América Latina. *Margarita Victoria Rodríguez*

Os conselhos municipais de educação na Bahia: descentralização da gestão educacional? *Wanderley Ribeiro*

### HOMENAGEM A ANÍSIO TEIXEIRA

Anísio Teixeira, secretário de educação, ou: por que não se democratiza a educação na Bahia? *Jaci Maria Ferraz de Menezes*

Anísio Teixeira e a arquitetura escolar: planejando escolas, construindo sonhos. *Célia Rosângela Dantas Dórea*

### ESTUDOS

Hermes re-visitado. Interpretando *com*-textos na Etnopesquisa crítica educacional. *Omar Barbosa Azevedo & Roberto Sidnei Macedo*

A diferença / deficiência no contexto da Educação Especial. *Luciene Maria da Silva*  
A questão da horizontalidade pedagógica. *Ludmila Oliveira Holanda Cavalcante*  
Um olhar sobre os contos acumulativos. *Ana Débora Alves Ferreira / Edil Silva Costa*

## RESENHAS

JECUPÉ, Kaka Werá. A terra dos mil povos: história indígena brasileira contada por um índio. *Maria Nadja Nunes Bittencourt*  
KOHLRAUSCH, Marlin. Semeando felicidade nas empresas do século XXI. *Jomária Alessandra Queiroz de Cerqueira e Silva*

## INSTRUÇÕES

Carta de recomendações dos editores de periódicos científicos de educação - São Paulo, 2000  
Instruções aos colaboradores

## Nº 14 - A CONSTRUÇÃO DA PAZ – jul./dez., 2000

Apresentação. *A comissão de Editoração*

### A CONSTRUÇÃO DA PAZ

A educação e a cultura da paz. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*  
Declaración sobre la contribución de las mujeres a una cultura de paz. *Cuarta Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Mujer*  
Uma possibilidade contra a violência: a educação para a paz como tema transversal. *Iron Pedreira Alves*  
Contextos ambientais e universidade: a cultura de paz como um paradigma. *Nadia Hage Fialho*  
Divertimento e sofrimento: a exclusão social na era da globalização. *Celso Antonio Favero*  
Educação cidadã: uma metodologia de proteção integral a crianças e adolescentes. *Ana Cláudia Pimenta; Andréia Geisa Trabuco; Gleice A. Pinto; Hélia Barbosa; Janelúcia S. Farias; Maria Conceição Q. Oliveira; Maria Couto Cunha; Maria José Marita Palmeira (coordenação); Nádia Fialho; Rosa Maria U. Ribeiro.*  
A educação profissional oferecida aos adolescentes “em situação de risco social”: uma retrospectiva histórica do ensino de ofícios manufatureiros. *Antonio Pereira*  
A modernização do Estado Latinoamericano - anos noventa: aprofundamento das desigualdades sociais. *Margarita Victoria Rodríguez*

### ESTUDOS

A educação tradicional e o desenvolvimento da criatividade. *Luiz Cláudio Renouveau de Carvalho*  
A Teoria dos Fractais e Etnopesquisa/formação de professores: uma articulação possível? *Maria da Conceição A. F. do Sacramento*

Ensino de Pós-Graduação e linhas de pesquisa. *Sylvio de Queirós Mattoso*

Pour une éthique de l'évaluation des résultats en éducation: quelles compatibilités entre les attentes sociales et les visées éducatives? *Yves Lenoir*

O faz-de-conta e a criança pré-escolar. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

Educação sexual nas escolas - por uma nova proposta. *Denize Reimão de Souza Nadyer, Maria Izabel de Quadros Vivas; Coordenador: Jacques Jules Sonnevile*

Limites e perspectivas da formação continuada dos professores de ciências: experiência no programa Pró-Ciências CAPES/UEFS. *Claudia Sepúlveda*

## RESENHAS

SANTANA, Arão Paranaguá de. Teatro e formação de professores. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

GONÇALVES FILHO, Antenor Antônio. Educação e Literatura. *Maria de Lourdes O. Reis da Silva*

## INSTRUÇÕES

REDUC/Fundação Carlos Chagas: Manual para elaboração de Resumos.

Instruções aos colaboradores

## Nº 15 - EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E SOCIEDADE – jan./jun., 2001

Editorial

Apresentação. *Núcleo de Estudos da Linguagem – NEL*

## EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E SOCIEDADE

Enunciação, autoria e estilo. *Sírio Possenti*

Da sócio-história do Português brasileiro para o ensino do Português no Brasil hoje. *Rosa Virginia Mattos e Silva*

Português do Brasil: herança colonial e diglossia. *Marcos Bagno*

Língua, ensino e cidadania. *Irané Costa Antunes*

Escolhendo palavras: seleção lexical e fatores que a condicionam. *Maria Lúcia Souza Castro*

Um passeio no país da gramática. *Maria das Graças Cardoso Moura*

A concordância sujeito-verbo na língua falada em Português brasileiro e em Francês contemporâneo. *Denilda Moura*

Trajatória de uma pesquisa lingüística. *Rosa Helena Blanco Machado*

Línguas africanas e realidade brasileira. *Yeda Pessoa de Castro*

A importância do auditório para a argumentação. *Ligia Pellon de Lima Bulhões*

Por uma pedagogia do desejo de ler no contexto socioeducacional brasileiro. *Dinéa Maria Sobral Muniz*

O desejo do nome: *A botija de ouro*, de Joel Rufino dos Santos. *Maria Antônia Ramos Coutinho*

Histórias amorosas de leitura. *Lucelena Ferreira*

A escrita como fragmento do romance familiar. *Véra Motta*

## ESTUDOS

As narrativas nos discursos de auto-ajuda. *Liege Maria Sitja Fornari & Elizeu Clementino de Souza*

O ensino de Arte nas séries iniciais da Educação Básica e o conceito teatral de fisicalização. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

O conceito de universidade através da história até a educação superior dos tempos atuais. *Maria Couto Cunha*

As raízes do neoliberalismo. *Ronalda Barreto Silva*

## INSTRUÇÕES

REDUC/Fundação Carlos Chagas: Manual para elaboração de Resumos.

Instruções aos colaboradores

## Nº 16 - GLOBALIZAÇÃO E EDUCAÇÃO – jul./dez., 2001

Apresentação. *A comissão de Editoração*

### GLOBALIZAÇÃO E EDUCAÇÃO

Globalização, estado e meio ambiente. *Gregório Benfica*

Educação planetária em face da globalização. *Edivaldo M. Boaventura*

Globalização: um mito da sociedade contemporânea ? *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

A crise do capitalismo monopolista: educação, qualificação profissional e empregabilidade. *Carlos Lucena*

Educação corporativa em nível de pós-graduação: análise da Universidade Telemar. *Inês Teresa Lyra Gaspar da Costa*

Educação empresarial nos correios: aplicação do Plano Diretor de Educação Empresarial. *Mônica Lyra*

Comportamento humano no trabalho: educação profissional, subjetividade e falhas operacionais na indústria. *Luiz Hosannah de Oliveira Pinto*

Um olhar panorâmico sobre a centralidade (ou não?) do trabalho e da qualificação na sociedade capitalista. *Antonio Pereira*

Relações sociais, globalização e universidade: a ligação da ciência e da tecnologia e seus desafios. *Marilúcia de Menezes Rodrigues*

Educação e psicologia no neoliberalismo. *Sidney Nilton de Oliveira*

A era do marketing no livro didático. *Adilson da Silva Correia*

Currículo e multiculturalismo: reflexões em torno da formação do(a) professor(a). *Graça dos Santos Costa Pereira*

## ESTUDOS

Las cuestiones étnicas en los proyectos de integración latinoamericana: una perspectiva histórica. *Edmundo Anibal Heredia*

Formação continuada de professores: a travessia entre “Cila” e “Caribdes”. *Stella Rodrigues dos Santos*

História de vida e prática docente: desenvolvimento pessoal e profissional na formação do professor. *Elizeu Clementino de Souza*

O lugar do lúdico na educação infantil brasileira. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

As representações de professores e alunos sobre leitura. *Claudia Caramuru Góis, Valmique Felix Soares, Maria Nadja Nunes Bittencourt (Coordenadora)*

## RESENHAS

MACEDO, Roberto Sidnei. A etnopesquisa crítica e multirreferencial nas ciências humanas e na educação. *Mônica Moreira de Oliveira Torres*

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. *Jacy Guimarães de Oliveira*

## RESUMOS DE TESES

SILVA, Ronalda Barreto. Educação comunitária: além do estado e do mercado? - A Experiência da Campanha Nacional de Escolas da Comunidade-CNEC (1985-1998). (*Tese de Doutorado em História da Educação*). Universidade Estadual de Campinas - Faculdade de Educação. 2001

LUCENA, Carlos Alberto. Os tempos modernos do capitalismo monopolista: um estudo sobre a Petrobrás e a (des)qualificação profissional dos seus trabalhadores. (*Tese de Doutorado em História da Educação*). Universidade Estadual de Campinas - Faculdade de Educação. 2001

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. A apropriação do conhecimento público pelo setor privado na relação Universidade-Empresa: um estudo a partir do caso da Unicamp. (*Tese de Doutorado em História da Educação*). Universidade Estadual de Campinas - Faculdade de Educação. 2001.

## **Nº 17 – INCLUSÃO/EXCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO – jan./jun., 2002**

Apresentação. Os editores: Yara Dulce Bandeira de Ataíde; Jacques Jules Sonnevill; Maria Nadja Nunes Bittencourt

### **INCLUSÃO-EXCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO**

A linguagem da vida, a linguagem da escola: inclusão ou exclusão? Uma breve reflexão lingüística para não lingüistas. *Kátia Maria Santos Mota*

A “dialética da inclusão/exclusão” na história da educação de ‘alunos com deficiência’. *Jaciete Barbosa dos Santos*

A inclusão do portador de deficiência visual na escola regular: alguns desafios. *Ivané Dantas Coimbra*

Dificuldades de aprendizagem: uma indefinição? *Sahda Marta Ide*

Criança: a determinação histórica de um cidadão excluído. *Liana Gonçalves Pontes Sodré*

A exclusão bem comportada ou: o que fizemos com as professoras não diplomadas do Brasil? *Paulo Batista Machado*

A carreira do professor primário (1822-1889). *Maria Inês Sucupira Stamatto*

Navegar é preciso: diário de bordo de uma professora viajante em terras da Bahia. *Isa Maria Faria Trigo*

Formação de professores e cibercultura: novas práticas curriculares na educação presencial e a distância. *Edméa Oliveira dos Santos*

A taça do mundo é nossa! Globalização, exclusão e futebol no Brasil. *Gregório Benfica*

Movimento negro brasileiro e sua trajetória para a inclusão da diversidade étnico-racial. *Ana Celia da Silva*

Políticas educacionais brasileiras e a formação contínua dos professores da Educação Básica nordestina. *Jussara Midlej*

Educação, mercado, e os temas transversais. *Maria de Lourdes Pinto de Almeida*

## ESTUDOS

A Etnobiologia como subsídio metodológico para o ensino e a aprendizagem significativa em Ciências Biológicas. *Geilsa Costa Santos Baptista*

Tecnologia, educação tecnológica e cursos superiores de tecnologia: uma busca da dimensão cultural, social e histórica. *Jacqueline Maria Barbosa Vitorette, Herivelto Moreira, João Augusto de Souza Leão de Almeida Bastos*

Utopia realista, justiça e educação em Rawls. *Sidney Reinaldo Silva*

## ENTREVISTA

Anísio Teixeira: a justiça social na educação - Entrevista com o professor Jader de Medeiros Britto. *Célia Rosângela Dantas Dórea*

## RESENHAS

HOLZMAN, Lois & NEWMAN, Fred. Lev Vygotsky: cientista revolucionário. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

ARRUDA, Angela. (Org.) Representando a alteridade. *Edmilson de Sena Moraes*

CORTELLA, Mário Sérgio. A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. *Gláucia de Souza Lima*

## RESUMO DE TESE

BATISTA, Wagner Braga. Educação a distância: superar ou aumentar distâncias? (*Tese de Doutorado*). Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). 2002.

## Nº 18 - EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – jul./dez., 2002

### Editorial

Educação e desenvolvimento sustentável: uma apresentação. *Nadia Hage Fialho; Jacques Jules Sonnevill*

### EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Educação e sustentabilidade. *Edvalter Souza Santos*

Indicadores de processos em educação para a sustentabilidade: enfrentando a polissemia do conceito pela vinculação deste aos conceitos Cultura, Tecnologia e Ambiente. *Luiz Antonio Ferraro Júnior*

Ecologia, ética e ambientalismo: prefácio de suas ambigüidades. *Marco Antonio Tomasoni & Sônia Marise Rodrigues Pereira Tomasoni*

O ambientalismo na mídia: da sustentabilidade pontual ao consumismo geral. *Paulo Roberto Ramos & Deolinda de Sousa Ramalho*

Valores culturais como estruturantes do desenvolvimento local sustentável. *Maria José Marita Palmeira & Solange de Oliveira Guimarães*

Cenários e agentes da educação ambiental: uma análise das condições macro-estruturais e a prática educativa escolar. *Paulo Ricardo da Rocha Araújo*

Educação: visão panorâmica mundial e perspectivas para a América Latina. *Ernâni Lampert*

Políticas de educação do trabalhador brasileiro como política de desenvolvimento. *Emília Maria da Trindade Prestes*

Desenvolvimento local sustentável em políticas públicas educacionais de municipalização. *Lanara Guimarães de Souza*

Transurbanidades e ambientes colaborativos em rede de computadores. *Alfredo Eurico Rodríguez Matta*

O museu e o turismo: a ação educativa para o desenvolvimento sustentável. *Gregório Benfica*

### ESTUDOS

A linguagem verbal e suas relações de poder: a interação lingüística como construto de resistência. *Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios*

Raça, gênero e educação superior. *Delcele Mascarenhas Queiroz*

Ambientes virtuais de aprendizagem: por autorias livres, plurais e gratuitas. *Edméa Oliveira dos Santos*

Jogos eletrônicos e violência: desvendando o imaginário dos screenagers. *Lynn Rosalina Gama Alves*

Educação e virtude na República de Platão. *Roberto Evangelista*

### RESENHA

ATAIDE, Yara Dulce Bandeira de. *Clamor do presente*: história oral de famílias em busca da cidadania. São Paulo: Loyola, 2002, 277 p. “Clamor do presente”: a vida cotidiana revisitada. *Gey Espinheira*.

## Nº 19 - EDUCAÇÃO E PLURALIDADE CULTURAL – jan./jun. 2003

Editorial

Educação e Pluralidade Cultural: apresentação. *Jaci Maria Ferraz de Menezes; Jacques Jules Sonnevile; Narcimária Correia do Patrocínio Luz; Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

### EDUCAÇÃO E PLURALIDADE CULTURAL

A república e a educação: analfabetismo e exclusão. *Jaci Maria Ferraz de Menezes*

Estudos africanos na escola baiana: relato de uma experiência. *Edivaldo Machado Boaventura*

Biología del monstruo: la identidad del Otro en el positivismo del Cono Sur. *Pablo Heredia*

Do monopólio da fala sobre educação à poesia mítica africano-brasileira. *Narcimária Correia do Patrocínio Luz*

A (re)construção da identidade étnica afro-descendente a partir de uma proposta alternativa de educação pluricultural. *Yara Dulce B. de Ataíde; Edmilson de Sena Moraes*

Odemodé Egbé Asipá: para além do “ensino da história e cultura afro-brasileira”. *Léa Austrelina Ferreira Santos*

Práticas pedagógicas, cultura, história e tradição: um relato da experiência educativa em Novos Alagados. *José Eduardo Ferreira Santos*

Lavagem do Bonfim: entre a produção e a invenção da festa. *Eduardo Alfredo Moraes Guimarães*

Por uma escola da roça. *Fábio Josué Souza Santos*

Eurocentrismo, política externa norte-americana e fundamentalismo islâmico no filme inglês *Com as Horas Contadas*. *Júlio César Lobo*

Pluralidade cultural, migração e o ensino da língua portuguesa no ensino fundamental. *Nilce da Silva*

Alimentação, cultura e educação: em busca de uma abordagem transdisciplinar. *Sandra Simone Q. Moraes Pacheco*

### DOSSIÊ - A CONEXÃO ATLÂNTICA BRASIL-ÁFRICA

O acesso de negros às universidades públicas. *Antonio Sérgio Alfredo Guimarães*

Relações econômicas no Atlântico Sul: evolução no início do século XXI. *José Manuel Gonçalves*

Angola pós-guerra: novos e velhos desafios. *José Octávio Serra Van-Dúnem*

Conexão atlântica: história, memória e identidade. *Ubiratan Castro de Araújo*

Valores civilizatórios afro-brasileiros, políticas educacionais e currículos escolares. *Wilson Roberto de Mattos*

### RESUMO DE DISSERTAÇÃO

MORAIS, Edmilson de Sena. “Corte e costura étnica”: representações da identidade afro-descendente nas relações sócio-educativas no Congo-Centro Médico Social. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEdC/UNEB. Salvador, 2002.

## Nº 20 - EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DO EDUCADOR – jul./dez. 2003

Editorial

Educação e formação do educador: apresentação. *Jacques Jules Sonnevile*

Máculas da Alma. *Walter Fajardo*

### EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DO EDUCADOR

Educação na cibercultura: o desafio comunicacional do professor presencial e online.-  
*Marco Silva*

Pedagogia cooperativa e educação a distância: uma aliança possível. *Cristina Maria d'Ávila*

A imagem no currículo: da crítica à mídia de massa a mediações de autorias dialógicas na prática pedagógica - *Edméa Oliveira dos Santos; Alexandra Lilaváti Pereira Okada*

(Re)significando a produção construtiva do conhecimento: da epistemologia genética à epistemologia da complexidade. *Ana Katia Alves dos Santos*

Educação continuada de educadores: superando ambigüidades conceituais. *Cecília Maria de Alencar Menezes*

As relações de poder, desejo e saber na formação continuada de professores. *Elisabete Regina da Silva Monteiro*

Educação a distância: novas perspectivas para a formação de professores. *Cláudia Regina Aragão Magnavita*

Navegar é impreciso: considerações sobre a formação de professores e as TIC. *Maria Sigmar Coutinho Passos*

Formação do educador e a questão da ética. *Maria Judith Sucupira da Costa Lins*

Educação sócio-moral e trabalho pedagógico na pré-escola. *Débora Anunciação da Silva Bastos Cunha; Eulina da Rocha Lordelo*

A pedagogia do MIAC e sua relação com a escola formal: tecendo uma alternativa cidadã. *Izabel Dantas de Menezes*

Epistemologia, linguagem e ensino de história: um convite à reflexão. *José Gledison Rocha Pinheiro e Stella Rodrigues dos Santos*

As implicações dos obstáculos epistemológicos no ensino de ciências. *Solange Meneses de Sousa Villa*

Origem e transformações da qualificação docente no Brasil. *Jussara Marques de Macedo*

Cartografia histórica: trilhas e trajetórias da formação de professores. *Elizeu Clementino de Souza*

Formação de professores para a educação inclusiva: algumas perspectivas. *Thaís Cristina Rodrigues Tezani*

A pedagogia da pergunta: participação e empoderamento do conselho escolar como trama da educação ineditamente-viável. *Daianny Madalena Costa*

### DOSSIÊ - MAL-ESTAR DOCENTE NA CONTEMPORANEIDADE

Formar professores: velhos problemas e as demandas contemporâneas. *Bernardete A. Gatti*

¿Hacia dónde va el oficio docente? Transformaciones actuales en el oficio de enseñar. *Estanislao Antelo*

Trabalho docente e sofrimento psíquico: um estudo entre professores de escolas particulares de Salvador, Bahia. *Tânia Maria de Araújo; Annibal Muniz Silvany Neto; Eduardo José Farias Borges dos Reis; Fábio Ricardo Dantas Dutra, Gustavo Rabelo Azi e Rodrigo Leal Alves*

## RESENHAS

DUARTE, Newton. Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2001. 296 p. Por que não “aprender a aprender”? *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

RANCIÈRE, Jacques. O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Tradução de Lílian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 143 p. *Stella Rodrigues dos Santos*

WAJNSTEJN, Rubens; WAJNSTEJN, Alessandra C. Dificuldades de atenção e memorização na infância e adolescência. São Paulo: Vida e Consciência, 2000. 87 p. *Maria Célia Malheiros Knopp*

## RESUMOS DE DISSERTAÇÕES

MENEZES, Cecília Maria de Alencar. A contribuição pedagógica da educação continuada em tecnologias para educadores do ensino fundamental: o caso da Escola Municipal Novo Marotinho. (*Dissertação de Mestrado*) – PPGEDUC/UNEB, Salvador, 2003.

PAIVA, Valnice Sousa. A Produção de Vídeo: uma contribuição para o educador na contemporaneidade. (*Dissertação de Mestrado*) – PPGEDUC/UNEB, Salvador, 2003.

PINTO, Sônia Maria da Conceição. O Currículo do Curso de Formação de Professor, desenvolvido na modalidade de ensino a distância, frente à emergência das tecnologias da comunicação e informação: análise de uma experiência. (*Dissertação de Mestrado*) – PPGEDUC/UNEB, Salvador, 2003.

COSTA, Daianny Madalena. A Pedagogia da Pergunta: participação e empoderamento do Conselho Escolar como trama da educação ineditamente-viável. (*Dissertação de Mestrado*) – Programa de Pós-graduação em Educação Básica da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), São Leopoldo, 2003.

SANTOS, Valdecí dos. O papel dos sistemas de crenças na constituição do professor de Biologia no ensino médio: auxílio ou empecilho? (*Dissertação de Mestrado*) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, 2003.

## Nº 21 - EDUCAÇÃO E LEITURA – jan./jun. 2004

Editorial

### EDUCAÇÃO E LEITURA

Leitura como objeto de investigação. *Norma Sandra de Almeida Ferreira*

Letramento, competência comunicativa e representações da escrita. *Maria de Lourdes Meirelles Matencio*

A leitura, o texto, o sujeito: o lugar da inscrição do desejo. *Vanessa Brasil Campos Rodríguez*

Círculos de leitura: um encontro com o texto literário. *Maria Helena da Rocha Besnosik*

Da palavra ao texto: condições psicossociológicas da leitura. *Vera Teixeira de Aguiar*

Trajetórias de leitura de estudantes de pedagogia: avanços, aquisições, dificuldades. *Márcia Carneiro*

O sujeito-leitor na e fora da escola. *Maria da Graça Cassano*

Itinerários de leitura no espaço escolar. *Verbena Maria Rocha Cordeiro*

A prática de textualização na formação de alunos-leitores: do que se diz ao que se faz. *Elisângela Leal de Oliveira Mercado*

A influência do contexto de produção na construção de sentido do texto. *Eliete Maria Araújo Santana*

O jornal impresso na formação de consciência crítica. *José Pérciles Diniz Bahia*

Leitura colaborativa-crítica: a leitura como ato social e político. *Maria Cristina C. Lavrador Alves*

Leitura e identidade: leituras sobre a história do Subúrbio Ferroviário de Salvador. *José Eduardo Ferreira Santos*

Analfabetos e letrados frente às urnas: critérios de escolha de candidatos em relação ao nível de escolaridade do eleitor. *Maria Elvira Nogueira Laranjeira Scolaro*

A formação de leitores: da leitura da palavra à leitura do mundo. *Ana Rita Santiago da Silva*

"A leitura do mundo precede a leitura da palavra": Paulo Freire e educação indígena. *Angela Ariadne Hofmann*

Bibliotecas: escolhas e acervos. *Regina Zilberman*

Argumentação e ensino. *Jonas de Araújo Romualdo*

## ESTUDOS

Estado e ONGs: outro mundo é possível? O olhar da periferia. *Gianni Boscolo*

Mapas mentais e representações sociais. *Paulo Batista Machado*

## Nº 22 - EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS – jul./dez. 2004

Editorial

### EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

As tecnologias da informação e da comunicação e as possibilidades de interatividade para a educação. *Simone de Lucena Ferreira; Lucídio Bianchetti*

Conhecimento compartilhado no espaço colaborativo das comunidades virtuais de aprendizagem. *Cristina d'Ávila*

- Tutorías: los rostros de la educación a distancia. *Ana María Schmid*
- Diários (eletrônicos) de professores: histórias que se cruzam na sociedade aprendente. *Adriane Lizbehd Halmann*
- Identidade-diferença, novas TICs e a cultura dos grupos: os contextos intersticiais como agentes de transformação. *Daniela Maria Barreto Martins*
- Comunidades virtuais de aprendizagem - CVAs: uma visão dos ambientes interativos de aprendizagem. *Annelisse Rettori; Helen Guimarães*
- Computador e rede no ensino fundamental: uma outra dimensão para a autonomia na aprendizagem? *Lúcia Regina Goulart Vilarinho; Fátima Pinto Gomes*
- A mediação pedagógica e tecnologias de comunicação e informação: um caminho para inclusão digital? *Alexandra Okada*
- A interatividade na prática pedagógica *online*: relato de uma experiência. *Cláudia Regina Dantas Aragão*
- O computador no processo de desenvolvimento dos adolescentes: a experiência do Projeto Vida. *Eunides Nogueira Santos; Warley Ferreira Sahb*
- Jogos eletrônicos e violência: um caleidoscópio de imagens. *Lynn Alves*
- Criar e desenvolver uma rádio *online* na escola: interatividade e cooperação no ambiente de aprendizagem. *Siddharta Fernandes; Marco Silva*
- A utilização do chat como ferramenta didática. *Luís Paulo Leopoldo Mercado*
- Tecnologias intelectuais e educação: explicitando o princípio proposicional/hipertextual como metáfora para educação e o currículo. *Arnaud S. de Lima Junior*
- Idéias sobre currículo, caminhos e descaminhos de um labirinto. *Edméa Oliveira dos Santos*
- Tecnologias para a colaboração. *Alfredo Eurico Rodrigues Matta*
- Trabalho, qualificação, ciência e tecnologia no mundo contemporâneo: fundamentos teóricos para uma análise da política de educação profissional. *José dos Santos Souza*
- O educador na contemporaneidade: formação e profissão. *Jacques Jules Sonnevillle*

## RESUMOS DE TESE E DISSERTAÇÕES

- SOUZA, Elizeu Clementino de. O conhecimento de si: narrativas do itinerário escolar e formação de professores. (*Tese de Doutorado*) - Programa de Pós-graduação em Educação. UFBA, Salvador, 2004.
- ARAGÃO, Cláudia Regina Dantas. A interatividade na prática pedagógica da Ead online. Um estudo de caso no curso Comunidades de aprendizagem e ensino Online. (*Dissertação de Mestrado*) – PPGEduc/UNEB, Salvador, 2004.
- MOURA, Gerusa Oliveira. Desenvolvimento Profissional e Prática Pedagógica: um estudo sobre a formação continuada de professores na cidade de Alagoinhas – Bahia. (*Dissertação de Mestrado*) – PPGEduc/UNEB, Salvador, 2004.

## Nº 23 - TECNOLOGIAS DIGITAIS E NOVAS AMBIÊNCIAS EDUCACIONAIS - jan./jun. 2005

Editorial

### TECNOLOGIAS DIGITAIS E NOVAS AMBIÊNCIAS EDUCACIONAIS

Tecnologia e novas educações. *Maria Helena Silveira Bonilla; Alessandra de Assis*

A sala de aula como ambiência de diferentes leituras. *Sueli Hey Montes; Maria de Fátima Caridade da Silva; Ligia Silva Leite*

Objetos digitais de aprendizagem: tecnologia e educação. *Lynn Alves; Antonio Carlos Souza*

Ler e escrever nos labirintos hipertextuais. *Obdália Santana Ferraz Silva*

Tecnologias em educação de jovens e adultos: em busca de novas proposições. *Clara Maria Almeida Rios*

Mapeando informação, trilhando e construindo redes de significados: notas sobre uma experiência de pesquisa e docência em educação online. *Alexandra Okada; Edméa Oliveira dos Santos; Saburo Okada*

Educação continuada em tecnologias para educadores: novos desafios e novas realidades. *Cecília Maria de Alencar Menezes*

As tecnologias no contexto da formação dos professores de matemática: a realidade da UNEB. *Marta Enéas da Silva*

Os jogos eletrônicos de simulação: aprendendo com o The Sims. *Lázaro Emanuel Souza Fonseca*

*Vivo em ação: do marketing ao pedagógico.* *Gildeon Oliveira de Sena; Heltmar Maturino Gunça*

Relações complexas na formação docente: didática & tecnologias como mediação e currículo como interface. *Solange Maria do Nascimento Nogueira*

O projeto educacional da EAD na contemporaneidade: perspectivas políticas, sócio-culturais e a relevância da produção científica nacional para o desenvolvimento do setor. *Paulo Cezar Souza de Oliveira; Teresinha Zélia Queiroz Oliveira*

Ambientes de aprendizagem: o desafio da interatividade no contexto da cibercultura. *Socorro Cabral*

Dialógica e interatividade em educação *on-line*. *Sandra Silva Dias; Marco Silva*

Educação a distância e a resignificação dos paradigmas educacionais: fundamentos teóricos e epistemológicos. *Maria Cândida Moraes*

### DOSSIÊ - HISTÓRIA ORAL

Reconciliar história e memória? *Philippe Joutard*

Resgate da memória de grupos excluídos e silenciados. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

Experiências com a aplicação da história oral. *Manoel Passos R. Pereira (Manuca)*

Etnotexto e identidade cultural na construção da memória. *Tania Risério d'Almeida Gandon*

## RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES

SILVA, Luciene Maria da. A negação da diferença: um estudo sobre as interações dos alunos com deficiência visual na escola pública. 2004. (*Tese de Doutorado*). PUC/SP, São Paulo, 2004.

ORNELLAS, Maria de Lourdes Soares. Fala e escuta de professores (entre)laçam-se na sala de aula. 2004. (*Tese de Doutorado*). PUC/SP, São Paulo, 2004.

FERREIRA, Simone de Lucena. Um estudo sobre a interatividade nos ambientes virtuais da internet e sua relação com a educação: o caso da AII TV. 2004. (*Dissertação de Mestrado*). UFSC, Florianópolis, 2004.

VALENTE, Vânia Rita De Menezes. A formação de professores para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação no processo pedagógico: caminhos percorridos pelo Núcleo de Educação e Tecnologias da Rede Municipal de Ensino de Salvador. 2005. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2005.

ROCHA, Telma Brito. O Programa TV Escola no Município de Irecê: limites e possibilidades da educação a distância no interior do Brasil. 2005. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2005.

MONTEIRO, Maria de Fátima. A leitura de literatura infantil na alfabetização: o que falam/fazem os professores sobre essa prática? 2004. (*Dissertação de Mestrado*). UFPE, Recife, 2004.

SANTOS, Rita de Cássia Grecco dos. Escola Fundamental La Salle Hipólito Leite: trajetória histórico-pedagógica a partir da concepção de Educação Popular de Paulo Freire. 2002. (*Dissertação de Mestrado*). UFPEL, Pelotas, 2002.

PAIXÃO, Cassiane de Freitas. A Dinâmica da Educação Superior nos Anos de 1990: Um estudo sobre as Universidades do Rio Grande do Sul. 2004. (*Dissertação de Mestrado*). UFRGS, Porto Alegre, 2004

## Nº 24 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – jul./dez. 2005

Editorial.

Apresentação. *Jaci Menezes*

### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Memória, documento e arquivo: apontamentos para uma história das instituições educativas. *Silvia Maria Leite de Almeida*

As leituras da própria vida e a escrita de experiências de formação. *Denice Barbara Cattani*

Movimentos e temas dominantes nos processos de autoformação de A. S. Neill. *Elizabete Santana*

O Magistério Secundário como profissão: o associativismo docente e a expansão do Sistema Educacional Brasileiro entre os anos 1940 e 1960. *Paula Perin Vicentini; Rosario S. Genta Lugli*

A escola da Ordem e do Progresso (Brasil: 1889-1930). *Maria Inês Sucupira Stamatto*

De Escola Normal de Natal a Instituto de Educação Presidente Kennedy (1908–1965): uma referência na formação docente no Rio Grande do Norte - um lugar genericado. *Luciene Chaves de Aquino*

Maria Luiza Marcílio: História da escola em São Paulo e no Brasil - um clássico na literatura sobre educação. *Jacques Jules Sonnevillle*

A educação e a ascensão da burguesia na Bahia. *Alfredo Eurico Rodriguez Matta*

Isaías Alves de Almeida e a Educação na Bahia. *Maria Alba Guedes Machado Mello*

Escola *Playground* no Rio de Janeiro, DF (1931-1935): a gênese da Escola Parque da Bahia. *Célia Rosângela Dantas Dórea*

Origem e formação do Sistema Estadual de Educação Superior da Bahia – 1968-1991. *Edivaldo M. Boaventura*

Do castigo ao prêmio: concepções de infância e educação numa comunidade do interior (1940-1970). *Tânia Mara Pereira Vasconcelos*

A história do negro na educação: entre fatos, ações e desafios. *Ana Rita Santiago da Silva; Rosângela Souza da Silva*

Considerações sobre a história da Educação Especial no Brasil: movimentos e documentos. *Thaís Cristina Rodrigues Tezani*

A mediação didática na história das pedagogias brasileiras. *Cristina d'Ávila*

## ESTUDOS

Da diferença e da igualdade. *Carlos Roberto Jamil Cury*

A pesquisa em educação no Brasil: oscilações no tempo. *Bernardete A. Gatti*

## RESENHAS

ALVES, Lynn Rosalina G. *Game Over: jogos eletrônicos e violência*. São Paulo: Futura, 2005. 255 p. *Camila Santana; Janáina Rosado*

GILROY, Paul. *O Atlântico Negro: modernidade e dupla consciência*. Rio de Janeiro: Universidade Cândido Mendes, Centro de Estudos Afro-Asiáticos, 2001. 432 p. *Isabele Pires Santos*

COLE, Michael & COLE, Sheyla. *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. 800 p. *Ricardo Ottoni Vaz Japiassu*

OROFINO, Maria Isabel. *Mídia e educação: contribuição dos estudos da mídia e comunicação para uma pedagogia dos meios na escola*. In: FLEURI, Reinaldo Matias (org.). *Educação intercultural: mediações necessárias*. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2003. p.109-124. *Leonardo de Oliveira Palmeira*

## Nº 25 – EDUCAÇÃO, ARTE E LUDICIDADE – jan./jun., 2006

Editorial

### EDUCAÇÃO, ARTE E LUDICIDADE

Eclipse do lúdico. *Cristina Maria d'Ávila*

Ludicidade e educação emocional na escola: limites e possibilidades. *Maria José Etelevina dos Santos*

Século XXI: o jogo necessário para o aprendizado e para o mundo do trabalho. *Nilce da Silva*

Se der a gente brinca: crenças das professoras sobre *ludicidade* e atividades lúdicas. *Ilma Maria Fernandes Soares; Bernadete de Souza Porto*

Coração de professor: o (des)encanto do trabalho sob uma visão sócio-histórica e lúdica. *Sueli Barros da Ressurreição; Bernadete de Souza Porto*

O teatro-educação enquanto componente curricular no meio rural: uma experiência na Escola Comunitária Brilho do Cristal. *Rilmar Lopes da Silva*

Do desenho das palavras à palavra do desenho. *Ricardo Japiassu*

As atividades lúdicas na alfabetização político-estética de jovens e adultos. *Cilene Nascimento Canda*

O especial dos jogos e brincadeiras no atendimento às diferenças. *Susana Couto Pimentel*

Arte: estampas híbridas de arco-íris em flor – sinergia, religação e ecofraternização. *Miguel Almir Lima de Araújo*

Bandas, filarmônicas e mestres de banda da Bahia: formação de músicos e cidadãos. *Juvino Alves*

Uma escola de música e artes brasileiras na Bahia. *Katharina Döring*

Arte em movimento: a potencialidade da arte na formação de educadores. *Izabel Dantas de Menezes*

Um percurso de escutar por todos os lados, sem sentir ou sentindo o seu próprio lado: reflexões sobre o fazer artístico e cultural nosso de cada dia. *Isa Trigo*

## ESTUDOS

Fala e escuta de professores em sala de aula. *Maria de Lourdes S. Ornellas*

A concepção de conhecimento profissional e sua aquisição por professores do ensino médio. *Herivelto Moreira et al*

In Search of America: Latina/os (Re)constructing the U.S.A. *Ellen Bigler*

## RESENHAS

PRADO, Guilherme do Val Toledo & SOLIGO, Rosaura (org.). Porque escrever é fazer história: revelações, subversões, superações. Prefácio Rui Canário. Campinas: Graf. FÉ/UNICAMP, 2005. 384 p. *Naddija Nunes*

COHN, Clarice. Antropologia da criança. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005, 58 p. *Eric Maheu*

QUEIROZ, Delcele Mascarenhas. Universidade e desigualdade: brancos e negros no ensino superior. Salvador: Líber Livro, 2004. 167 p. *Jocélio Teles dos Santos*

## Nº 26 – EDUCAÇÃO E TRABALHO – jul./dez., 2006

Editorial

### EDUCAÇÃO E TRABALHO

Economia da educação e distribuição dos rendimentos nos municípios baianos. *César Barbosa*

Escolaridade, competências e inserção profissional. *Maria Isabel Nogueira Tuppy; Nanci Cestaro Dias de Arruda*

Qualificação e trabalho no capitalismo. *Ana Elizabeth Santos Alves*

Educação e trabalho: do mito da reconversão tecnológica à ideologia da empregabilidade. *Ramon de Oliveira*

Desemprego: de sonho a pesadelo. *Adélia Doraci de Oliveira Ferreira*

Orientação profissional em escola pública. *Antonio Caubi Ribeiro Tupinambá; Andréa Barreto Girão de Oliveira*

Escola para o trabalho, escola para a vida: o caso da Escola Família Agrícola de Angical – Bahia. *Sandra Regina Magalhães de Araújo; Antônio Dias Nascimento*

### ESTUDOS

Modelos de formação e profissionalização do ensino: análise crítica de tendências norte-americanas. *Michel Carbonneau*

As representações sociais de estudantes universitários do Semi-Árido Baiano quanto à violação dos direitos humanos. *Paulo Batista Machado; Edivânia Moreira da Silva*

Método etnográfico: a história e uma história – registro de uma experiência no universo escolar. *Cleide Magáli dos Santos*

Pós-modernidade e materialismo histórico no Século XXI: elementos para uma análise do papel do cientista político na sociedade acadêmica. *Maria de Lourdes Pinto de Almeida*

Ética e educação nos parâmetros curriculares nacionais: entre o comunitarismo e o liberalismo. *Sidney Reinaldo da Silva*

A leitura de literatura infantil na alfabetização: o que falam/fazem os professores sobre essa prática? *Maria de Fátima Monteiro*

Conhecimentos prévios sobre a natureza, prática de ensino e formação docente em Ciências. *Geilsa Costa Santos Baptista*

Pedagogia, formação do(a) pedagogo(a) e reformulação curricular na UNEB: desvelando nexos de uma experiência conflituosa. *Antonio Pereira*

A construção da definição de *pedagogia progressista* pelo professor em formação. *Cosme Batista dos Santos*

A catolização apressada dos escravos no período da colônia: uma educação para o desencontro de culturas. *Sebastião Heber Vieira Costa*

### RESUMOS DE DISSERTAÇÕES

ARAÚJO, Sandra Regina Magalhães de. Escola para o trabalho, escola para a vida: o caso da Escola Família Agrícola de Angical – Bahia. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEdUC/UNEB, Salvador, 2005.

LIMA, Ana Carla Ramalho E. Caminhos da aprendizagem da docência: os dilemas profissionais dos professores iniciantes. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2006.

MIRANDA, Maria de Jesus Cano. Educação, deficiência e inclusão no município de Maringá. (*Dissertação de Mestrado*). Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR, 2001

RIOS, Clara Maria Almeida. Educação de Jovens e Adultos no Município de Salvador: relação entre a proposta da Secretaria Municipal de Educação e Cultura e a prática docente. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2006.

SACRAMENTO, Maria da Conceição Alves Ferreira do. Docência Online: rupturas e possibilidades para a prática educativa. 2006. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2006.

## **Nº 27 – EDUCAÇÃO ESPECIAL – jan./jun., 2007**

Editorial

Educação Especial: apresentação. *Luciene Maria da Silva*

### **EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Normalização e diferenciação do indivíduo com deficiência mental: uma análise do filme ‘Os dois mundos de Charly’. *José Leon Crochik*

O que pensam e sentem crianças não-deficientes em relação às deficiências e à inclusão: revisão bibliográfica. *Camila Mugnai Vieira; Fátima Elisabeth Denari*

Docência e inclusão: reflexões sobre a experiência de ser professor no contexto da escola inclusiva. *Viviane Preichardt Duek; Maria Inês Naujorks*

A inclusão escolar do surdo: algumas reflexões sobre um cotidiano investigado. *Lazara Cristina da Silva; Silvana Malusá Baraúna*

Analisando os discursos sobre inclusão nos cursos de psicologia das IFES mineiras. *Luciana Pacheco Marques; Cristina Toledo; Frederika de Assis Burnier; Gabriela Silveira Meireles*

A percepção dos estudantes do curso de pedagogia sobre educação inclusiva. *Cristiane Regina Xavier Fonseca-Janes*

A inclusão e suas relações no cotidiano escolar. *Graciela Fagundes Rodrigues*

Percepções dos diretores de escolas-pólo sobre a inclusão escolar de alunos com deficiência mental no ensino fundamental da rede municipal de ensino de São Luís-MA. *Zinole Helena Martins Leite; Silvana Maria Moura da Silva*

Do horror à diferença: uma aproximação com o conto ‘O alienista’ de Machado de Assis. *Luciene Maria da Silva*

Reflexões teórico-metodológicas acerca das políticas para a Educação Especial no contexto educacional brasileiro. *Rosalba Maria Cardoso Garcia*

Educação profissional: um desafio para pessoas com necessidades educacionais especiais. *Isa Regina Santos dos Anjos*

Pode-se falar em um ‘movimento de deficientes’ no Brasil? *Alessandra Santana Soares e Barros*

O teatro na educação do deficiente visual e a teoria da peça didática de Brecht. *Roberto Sanches Rabello*

No silêncio dos sons: música e surdez – construindo caminhos. *Marisa Pinheiro Mourão; Lázara Cristina da Silva*

Proposta de análise de habilidades de letramento emergente para crianças com dificuldades de aprendizagem. *Elisandra André Maranhe; Tânia Maria Santana de Rose*

Crianças autistas de alto funcionamento e síndrome de Asperger: estratégias para trabalhar as habilidades narrativo-discursivas e a produção verbal. *Simone Aparecida Lopes-Herrera; Maria Amélia Almeida*

Concepções de mães sobre desenvolvimento infantil e desempenho cognitivo de filhos com deficiência visual, em situação de avaliação assistida e tradicional. *Ana Cristina Barros da Cunha; Sônia Regina Fiorim Enumo; Cláudia Patrocínio Pedroza Canal*

Conhecendo as necessidades e potencialidades de mães de crianças com necessidades educacionais especiais. *Aline Maira da Silva; Enicéia Gonçalves Mendes; Morgana de Fátima Agostini Martins*

## RESENHAS

BOM MEIHY, J.C.S. Augusto e Lea: um caso de (des)amor em tempos modernos. São Paulo: Contexto, 2006. 172 p. *Yara Dulce Bandeira de Ataíde*

OLIVEIRA, Cleiton de; GANZELI, Pedro; GIUBILEI, Sonia; BORGES, Zacarias Pereira. Conselhos Municipais de Educação: um estudo da região metropolitana de Campinas. Campinas. Editora Alínea, 2006. 300 p. *Desimary Ferreira Lima de Miranda*

Normas para publicação

## **Nº 28 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS – jul./dez., 2007**

Editorial

### INTERLINKPLUS

Interlinkplus: rede universitária para o desenvolvimento humano sustentável – apresentação. *Eduardo Nunes*

Ciencia y desarrollo: hacia la ciencia planetaria para el desarrollo material e inmaterial de calidad: estructura y dinámica de los saberes locales y saberes globales. *Paolo Orefice*

Para uma pedagogia de comunidade: o educador social. *Giuseppe Milan* / tradução: Gianni Boscolo

Desafios de la Universidad ante el desarrollo. *Julio César Díaz Argueta*

Agenda 21: estratégias de desenvolvimento local na periferia de Salvador. *Eduardo José Fernandes Nunes, Dionalle Monteiro de Souza, Igor Sant'Anna*

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS

Educação para o desenvolvimento sustentável: o que precisamos aprender para salvar o planeta. *Moacir Gadotti*

Os desafios da Ecosofia de Guattari para a Educação Ambiental. *Gregório Benfica*

Riscos e avanços na *revisão* das sociedades contemporâneas: um olhar sobre a diversidade. *Daniela Maria Barreto Martins*

Educação Ambiental e gestão de sociedades sustentáveis: análise da articulação de processos educativos formais e não formais como estratégia para a gestão do desenvolvimento local sustentável. *Avelar Luiz Bastos Mutim*

Educação Ambiental e sociedades sustentáveis: um *saber-fazer* para as pessoas viventes no mundo contemporâneo. *Luiz Marconi Fortes Magalhães*

Agronegócio e meio ambiente: a construção de uma consciência ambiental hegemônica. *Celso Antonio Fávero*

Entre a caatinga e a minha casa tem todo um mundo para a gente cuidar... : quando a consciência ambiental é sofisticadamente tão simples. *Ludmila Oliveira Holanda Cavalcante*

Representações e práticas de Educação Ambiental em uma escola pública do município de Feira de Santana (BA): subsídios para a ambientalização do currículo escolar. *Isabela de Oliveira Freitas Rodrigues, Alessandra Alexandre Freixo*

Informação ambiental, realidade e discurso: a distância entre a oferta e percepção em ambiente escolar. *Maria Cristina T. Silva, Mariana P. Mata Machado, Raimundo Barbosa, Ricardo Seixas Brites Tiago, Veiga Madeira Mauriz*

## ESTUDOS

Práticas de ensino: leitura & leituras de literatura – ou como voar fora da asa. *Maria Cristina Cardoso Ribas*

Educação Especial: espaço alternativo e interação. *Maria de Jesus Cano Miranda; Regina de Jesus Chicarelle*

A linguagem na clínica fonoaudiológica em crianças com atraso de linguagem. *Letícia Gondo de Oliveira; Evani Andreatta Amaral Camargo*

A instrução pública no período imperial brasileiro: discussões preliminares. *Alexandre Shigunov Neto; Lizete Shizue Bomura Maciel*

Estado, educação e cidadania: o ideário político-pedagógico de Jean-Jacques Rousseau. *Marlécio Maknamara da Silva Cunha*

## RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES

MOTTA, Véra Dantas de Souza. Nelson Rodrigues e uma poética do fragmento: o inconsciente em cena. (*Tese de Doutorado*). Escola de Dança e Escola de Teatro / UFBA, Salvador, 2006.

OYARZABAL, Graziela Macuglia. Os sentidos discursivos enunciados por professores, pais e alunos sobre a escola por ciclos: um estudo de caso em Porto Alegre/RS. (*Tese de Doutorado*). UFRGS, Porto Alegre, 2006

ARAÚJO, Mariana Cacilda Almeida de. As concepções do ensino de História e suas implicações na prática docente. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2006.

PASSOS, Maria Sigmar Coutinho. Uma análise crítica sobre as políticas públicas de educação e tecnologias da informação e comunicação: a concretização nos NTEs em Salvador/BA. 2006. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2006.

MATTOS, Ivanilde Guedes de. A negação do corpo negro: representações sobre o corpo no ensino da Educação Física. (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2006.

CAPPELLE, Rosana Vidigal Santiago. Por entre memórias e arquivos, interpretações e teceduras: um mergulho no passado do Centro Federal de Educação Tecnológica de Rio Pomba/MG – CEFET-RP (1956-1968). (*Dissertação de Mestrado*). Universidade Federal de Juiz de Fora. 2006.

PRATES, Roberta Vecchi. A formação didático-pedagógico do professor do Ensino Técnico: programa especial de formação pedagógica. 2005. (*Dissertação de Mestrado*). Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica/RJ, 2005.

PERIN, Rosemary Rufina dos Santos. Cadernos de Educação do Projeto Extensão Pedagógica do Ilê Aiyê: um precursor das Diretrizes Curriculares Nacionais da lei 10.639/03? (*Dissertação de Mestrado*). PPGEduc/UNEB, Salvador, 2007.

Normas para publicação

## **Nº 29 - MEMÓRIA, HISTÓRIAS DE VIDA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES - jan./jun., 2008**

Editorial. *O Grupo Gestor; Elizeu Clementino de Souza*

### **MEMÓRIA, HISTÓRIAS DE VIDA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

As narrações centradas sobre a formação durante a vida como desvelamento das formas e sentidos múltiplos de uma existencialidade singular-plural. *Marie-Christine Josso*

A pesquisa (auto)biográfica e a invenção de si no Brasil. *Elizeu Clementino de Souza; Cynthia Pereira de Sousa; Denice Barbara Catani*

Historia de vida intercultural em formação de professores. *Christian Leray*

A autobiografização mútua na pesquisa sobre a formação dos professores por meio das histórias de vida: algumas considerações epistemológicas. *Nilce da Silva; Patrícia Claudia da Costa*

Construção de uma urbanidade rural: percursos de vida de jovens na Amazônia. *Christine Delory-Momberger; Izabel Galvão; Jean-Jacques Schaller*

O inconsciente, máquina poética de sonho e de rememoração. *Véra Dantas de Souza Motta*

As memórias e a arte de lembrar: sou professora porque... *Cleuza Maria Sobral Dias*

Narrativas e desenhos que contam histórias de formação de professores indígenas Mura. *Ana Alcídia de Araújo Moraes; Luciola Inês Pessoa Cavalcante; Rosa Helena Dias da Silva; Valéria Amed das Chagas Costa*

Arte, identidade e invenção: educadoras e educandos por entre auto-retratos e espelhos. *Eliane Aparecida Bacocina; Maria Rosa Rodrigues Martins de Camargo*

Práticas de formação em EJA e narrativas autobiográficas de professores de adultos. *Tânia Regina Dantas*

Formando professores que aprendem a partir dos relatos: uma experiência na Faculdade de Formação de Professores (FFP) da UERJ. *Helena Amaral da Fontoura*

Histórias e personagens que (ainda) não estão em livros: o memorial-formação na licenciatura em pedagogia em Irecê/BA. *Marcea Andrade Sales*

O a-con-tecer de uma formação. *Maria Inez Carvalho*

Memórias e narrativas: múltiplos olhares na formação reflexiva. *Aretusa Sousa Santos; Bianca Recker Lauro; Graciele Fernandes Ferreira Mattos; Mylene Cristina Santiago*

Pelos fios e tramas da memória: entretecendo narrativas de si, do outro, de todos nós. *A-dair Mendes Nacarato; Iara Andréa Alvares Fernandes; Maria Ângela Borges Salvadori; Regina Célia Grando; Vivian Batista da Silva*

Memória de um professor e momentos da carreira docente. *Edivaldo M. Boaventura*

De aulas, corredores e escadarias: marcas que proliferam. *Jussara Midlej*

José Francisco da Rocha Pombo: trajetória intelectual e a idéia de Universidade (1879-1892). *Névio de Campos*

## ESTUDO / RESENHA

A formação docente das primeiras professoras dos grupos escolares de Sergipe (1911-1930). *Crislane Barbosa de Azevedo*

JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. São Paulo: Cortez, 2004. *Socorro Aparecida Cabral Pereira*

Normas para publicação

## Nº 30 – DOCÊNCIA E CONTEMPORANEIDADE – jul./dez., 2008

Editorial. *O Grupo Gestor; Cristina d'Ávila*

### DOCÊNCIA E CONTEMPORANEIDADE

O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. *Bernard Charlot*

Formação docente na contemporaneidade: limites e desafios. *Cristina d'Ávila*

Reformas curriculares e trabalho docente: natureza e graus de prescrições do trabalho. *Claude Lessard*

O paradigma da complexidade na formação docente contemporânea. *Francineide Pereira de Jesus; Jacques Jules Sonnevile*

Mundos múltiplos / zonas desconhecidas: multirreferencialidade, complexidade e pesquisa na contemporaneidade. *Maria Antonieta de Campos Tourinho*

O Real, o Simbólico e o Imaginário da docência na contemporaneidade. *Maria de Lourdes S. Ornellas*

Os desafios da escola pública contemporânea. *Umberto de Andrade Pinto*

Formação docente para a educação básica no contexto das exigências do mundo do trabalho: novas (ou velhas) propostas? *Sueli Menezes Pereira*

Trabalho docente, precarização e quadros de adoecimento. *Sonia Regina Landini*

Caminhos para a construção da docência universitária. *Ilma Passos Alencastro Veiga*

Planejamento da ação docente no ensino superior: participação e compromisso. *Mary Rangel; Luciano A. M. Pinto*

Universidade e docência universitária: uma relação dialética. *Meirecele Caliope Leitinho*

A docência na representação de estudantes de pedagogia de uma universidade pública da Bahia. *Sandra Regina Soares; Carla Carolina Costa da Nova; Cenilza Pereira dos Santos; Ivonete Barreto de Amorim; Lucicleide Santos Santiago; Pâmyla Moraes*

Didáctica universitaria: trayectoria y ejes estratégicos para la producción colectiva de conocimientos. *Elisa Lucarelli; Claudia Finkelstein; Gladys Calvo; Patricia Del Regno; María E. Donato; Mónica Gardey; Martha Nepomneschi; Viviana Solberg*

Docência universitária: a formação e as aprendizagens na Pós-graduação em Educação. *Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet; Marina Portella Ghiggi*

O espaço da pós-graduação em educação: uma possibilidade de formação do docente da educação superior. *Maria Isabel da Cunha*

Ambientes formais e informais de aprendizagem em rede: o professor faz a diferença. *Clarissa Bittencourt de Pinho e Braga; Robinson Moreira Tenório*

Elos contemporâneos: possibilidades entre educação do campo e TIC. *Antonio Dias Nascimento; Tânia Maria Hetkowski*

A prática avaliativa em ambiente virtual de aprendizagem. *Lana Silva; Marco Silva*

## RESUMOS DE DISSERTAÇÕES

HALMANN, Adriane Lizbehd. Reflexão entre professores em blogs: aspectos e possibilidades. FAGED/UFBA, Salvador, 2006.

SOUSA, Denise Dias de Carvalho. Do caixote à prateleira: um olhar investigativo sobre as mulheres-leitoras do curso de Letras. PPGEL/UNEB, Salvador, 2008.

ANDRADE, Dídima Maria de Mello. Formação inicial e construção de saberes profissionais docentes: um estudo de caso no seio do programa Rede Uneb 2000. PPGEDuC/UNEB, Salvador, 2007.

GRAZIOLI, Fabiano Tadeu. Teatro de se ler: o texto teatral e a formação do leitor. UPF, Passo Fundo/RS, 2007.

PORTUGAL, Jussara Fraga. Práticas avaliativas no ensino fundamental: entre o dizer e o fazer no cotidiano da sala de aula. PPGEDuC/UNEB, Salvador, 2005.

CERQUEIRA, Priscila Licia de Castro. Saberes literários e docência: (re)constituindo caminhos na (auto)formação de professores-leitores. PPGEDuC/UNEB, Salvador, 2007.

BARBOSA, Telma da Silva. Memorial do Colégio Estadual de Cachoeira: contribuição para um estudo sobre a História da Educação na Bahia. PPGEDuC/UNEB, Salvador, 2005.

NOGUEIRA FARIAS, Virginia Lucia. Os impactos da nota sobre a auto-estima dos alunos de 11 e 12 anos. Université Pierre Mendès France – Grenoble II, França, 2007.

Normas para publicação

## Nº 31 – EDCAÇÃO INFANTIL – jan./jun., 2009

Editorial. *O Grupo Gestor*

### EDUCAÇÃO INFANTIL

Apresentação: da interlocução com as crianças às políticas educacionais para a Educação Infantil. *Liana Gonçalves Pontes Sodré*

Infância e patrimônio. *Tânia de Vasconcellos*

As “crianças cruas”: refletindo sobre infância, poder e exclusão no cotidiano da creche. *Maria Cristina Martins*

Repensando a infância em sua multiplicidade. *Bianca Recker Lauro*

A relação entre linguagem e tempo na compreensão da rotina escolar. *Zena Winona Eisenberg*

Imitação e a aquisição da fala: contribuições teóricas e práticas na educação de crianças de 0 a 18 meses. *Adrián Oscar Montoya Dongo; Luciana Batista Spiller*

Desvelando o universo da brincadeira a partir da perspectiva das crianças. *Víviam Carvalho de Araújo*

Histórias em quadrinhos na Educação Infantil: a apropriação da leitura pelas crianças. *Greice Ferreira da Silva; Dagoberto Buim Arena*

Por que quem é pequenininho não ganhou um laboratório grandão? A criança no Programa de Informática Educativa da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro. *Luciene Silva de Sousa; Guaracira Gouvêa*

As possibilidades da *web* na aprendizagem da lecto-escrita. *Jocenildes Zacarias Santos*

Mídia e infância no panorama contemporâneo. *Sandro da Silva Cordeiro; Maria das Graças Pinto Coelho*

O uso do vídeo na Educação Infantil. *Marelenquelem Miguel; Geovana Mendonça Lunardi Mendes*

O curso de Pedagogia no contexto de formação para a docência na Educação Infantil. *Anatália Dejene Silva de Oliveira*

Quem educa nossos bebês? Política de recursos humanos para turmas de berçário. *Rosimar Serena Siqueira Esquinsani*

A pesquisa crítico-colaborativa e a formação das educadoras na creche: entre a construção e a reflexão. *Núbia Schaper Santos; Ilka Schaper Santos; Léa Stahlschmidt Pinto Silva*

A força humanizadora da literatura. *Giovana Cristina Zen; Stella Rodrigues dos Santos*

Angelina de Assis e a Educação Infantil na Bahia. *Elizete Silva Passos*

Educação de infância em Portugal: um edifício em construção. *Teresa Vasconcelos*

Creches comunitárias e a política da Educação Infantil pública na cidade do Rio de Janeiro. *Ligia Maria Leão de Aquino*

Transformações espaciais na creche: a busca de lugares de desenvolvimento. *Ana Rosa Costa Picanço Moreira; Vera Maria Ramos de Vasconcellos*

A autonomia das crianças a partir dos objetivos educacionais definidos pelas professoras. *Karina de Oliveira Santos Cordeiro; Liana Gonçalves Pontes Sodré*

Alfabetização emergente e desenvolvimento de competências na Educação Infantil. *Lerida Cisotto; Ana Rita de Cássia S. Barbosa*

Normas para publicação

## **Nº 32 – EDUCAÇÃO E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS – jul./dez., 2009**

Editorial. *O Grupo Gestor*

### **EDUCAÇÃO E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS**

Apresentação: as representações sociais e a educação. *Maria de Lourdes Soares Ornellas; Sandra Regina Soares*

Pensamento mítico e representações sociais. *Eugênia Coelho Paredes*

As representações sociais no campo das polifonias entre afetividade e a educação. *Ivany Pinto*

Las transformaciones en las representaciones de los docentes universitarios. *Claudia Finkelstein*

O trabalho docente nas representações de professores do ensino superior privado. *Sandra Regina Soares; Ivonete Barreto de Amorim*

Representações sociais de estudantes de licenciatura sobre o ensino universitário. *Mari-nalva Lopes Ribeiro; Anna Virgínia Araújo*

Aportes de la investigación sobre representaciones sociales acerca de la profesionalización docente: una exigencia contemporánea. *Susana Seidmann; Sandra Thomé; Jorgelina Di Iorio; Susana Azzollini*

Representações sociais de estudantes de licenciatura sobre a profissão e a profissionalidade docente. *Marli André; Márcia Hobold*

Identidade docente e gênero: representações de estudantes de pedagogia e de professores. *Karla Karlbürger Moreira Lassala; Alda Judith Alves-Mazzotti*

Representação social sobre o trabalho docente: um estudo através do Procedimento de Classificação Múltipla e da Análise de Similitude. *Claudia Maria de Lima; Yoshie Ussami Ferrari Leite; Célia Maria Guimarães; Edson de Castro Quintanilha; Maria Suzana De Stefano Menin; Alberto Albuquerque Gomes; Juliana Ap. Matias Zechi; Alessandra de Moraes Shimizu*

Representação social do professor-sujeito: um estudo sobre seu endereço e adereço. *Maria de Lourdes Soares Ornellas*

As representações sociais como analisador da emergência de uma nova profissão em educação: o caso dos agentes de desenvolvimento no Québec. *François Larose; Dany Boulanger; Yves Couturier; Johanne Bédard; Serge J. Larivée*

Representações de ludicidade entre professores de educação infantil. *Marilete Calegari Cardoso; Cristina d'Ávila*

As representações sociais de adolescentes sobre os afetos na relação professor-aluno e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. *Luciana Rios da Silva*

Protagonismo juvenil e representações sociais: o jovem na condução do *carro de Jagrená*. *Maria de Fátima Moura Pereira*

Diversidade, preconceito e exclusão à luz das representações sociais. *Mary Rangel*

Representações sociais da violência: educação, sujeitos, tramas e dramas. *Paulo Batista Machado; Suzzana Alice Lima Almeida*

Representações sociais docentes sobre a mídia: aproximações e distanciamentos. *Maria Olívia de Matos Oliveira*

Um certo Nordeste: representações sociais de universitários. *Clarilza Prado de Sousa; Lúcia Pintor Santiso Villas Bôas*

## RESENHA E RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES

ATAIDE, Yara Dulce Bandeira. Armas e armadilhas: vida e morte atrás das grades. Salvador: Eduneb, 2008. *José Carlos Sebe Bom Meihy*

MARINHO, Mônica Benfica. A carreira da prostituta militante: um estudo sobre o papel das práticas institucionais na construção da identidade da prostituta militante da Associação das Prostitutas da Bahia. Tese, UFBA, 2007.

FERREIRA, Simone de Lucena. Possibilidades para a educação em rede com a TV digital no Brasil. Tese, UFBA, 2008.

TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues. Gestão escolar: a prática pedagógica administrativa na política de educação inclusiva. 2008. Tese, UFSCar, 2008.

JESUS, Francineide Pereira de. A complexidade do ser humano no processo de formação de professores. Dissertação, PPGEduC/UNEB, 2008.

NUNES, Jacy Bandeira Almeida. Cartografia das representações sociais de professores sobre a educação ambiental no ensino médio: sentidos manifestos nos ditos e não ditos. Dissertação, PPGEduC/UNEB, 2008.

FONSECA, Adriana de Castro. Disciplinando o corpo de Alice: maravilha e controle na escola contemporânea. Dissertação, UFJF, 2009.

Normas para publicação

# Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade

ISSN 0104-7043

Revista temática semestral do Departamento de Educação I – UNEB

## Normas para publicação

### I – PROPOSTA EDITORIAL

A **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade** é um periódico temático e semestral, que tem como objetivo incentivar e promover o intercâmbio de informações e resultados de estudos e pesquisas de natureza científica, no campo da educação, em interação com as demais ciências sociais, relacionando-se com a comunidade regional, nacional e internacional. Aceita trabalhos originais, que analisam e discutem assuntos de interesse científico-cultural, e que sejam classificados em uma das seguintes modalidades:

- **ensaios:** estudos teóricos, com análise de conceitos;
- **resultados de pesquisa:** texto baseado em dados de pesquisa;
- **estudos bibliográficos:** análise crítica e abrangente da literatura sobre tema definido;
- **resenhas:** revisão crítica de uma publicação recente;
- **entrevistas** com cientistas e pesquisadores renomados;
- **resumos** de teses ou dissertações.

Os trabalhos devem ser inéditos, não sendo permitido o encaminhamento simultâneo para outro periódico. A revista recebe artigos redigidos em português, espanhol, francês e inglês, sendo que os pontos de vista apresentados são da exclusiva responsabilidade de seus autores. Os originais em francês e inglês poderão ser traduzidos para o português, com a revisão realizada sob a coordenação do autor ou de alguém indicado por ele.

Os temas dos futuros números e os prazos para a entrega dos textos são publicados nos últimos números da revista, assim como no site [www.revistadafaeeba.uneb.br](http://www.revistadafaeeba.uneb.br), ou podem ser informados pelo editor executivo a pedido. Também será publicada, em cada número, a lista dos periódicos com os quais a Revista da FAEEBA mantém intercâmbio.

### II – RECEBIMENTO E AVALIAÇÃO DOS TEXTOS RECEBIDOS

Os textos recebidos são apreciados inicialmente pelo editor executivo, que enviará aos autores a confirmação do recebimento. Se forem apresentados de acordo com as normas da Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, serão encaminhados para os membros do Conselho Editorial ou para pareceristas *ad hoc* de reconhecida competência na temática do número, sem identificação da autoria para preservar isenção e neutralidade de avaliação.

Os pareceres têm como finalidade atestar a qualidade científica dos textos para fins de publicação e são apresentados de acordo com as quatro categorias a seguir: a) publicável sem restrições; b) publicável com restrições; c) publicável com restrições e sugestões de modificações, sujeitas a novo parecer; d) não publicável. Os pareceres são encaminhados para os autores, igualmente sem identificação da sua autoria.

Os textos com o parecer b) ou c) deverão ser modificados de acordo com as sugestões do conselheiro ou parecerista *ad hoc*, no prazo a ser definido pelo editor executi-

vo, em comum acordo com o(s) autor(es). As modificações introduzidas no texto, com o parecer b), deverão ser colocadas em vermelho, para efeito de verificação pelo editor executivo.

Após a revisão gramatical do texto, a correção das referências e a revisão das partes em inglês, o(s) autor(es) receberão o texto para uma revisão final no prazo de sete dias, tendo a oportunidade de introduzir eventuais correções de pequenos detalhes.

### III – DIREITOS AUTORAIS

O encaminhamento dos textos para a revista implica a autorização para publicação. A aceitação da matéria para publicação implica na transferência de direitos autorais para a revista. A reprodução total ou parcial (mais de 500 palavras do texto) requer autorização por escrito da comissão editorial.

Sendo a Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade um periódico temático, será dada preferência à publicação de textos que têm relação com o tema de cada número. Os outros textos aprovados somente serão publicados numa seção especial, denominada **Estudos**, na medida da disponibilidade de espaço em cada número, ou em um futuro número, quando sua temática estiver de acordo com o conteúdo do trabalho. Se, depois de um ano, não surgir uma perspectiva concreta de publicação do texto, este pode ser liberado para ser publicado em outro periódico, a pedido do(s) autor(es).

O autor principal de um artigo receberá três exemplares da edição em que este foi publicado. Para o autor de resenha ou resumo de tese ou dissertação será destinado um exemplar.

### IV – ENCAMINHAMENTO E APRESENTAÇÃO DOS TEXTOS

Os textos devem ser encaminhados exclusivamente para o **endereço eletrônico do editor executivo** ([jacqson@uol.com.br](mailto:jacqson@uol.com.br)). O mesmo procedimento deve ser adotado para os contatos posteriores. Ao encaminhar o texto, neste devem constar: a) a indicação de uma das modalidades citadas no item I; b) a garantia de observação de procedimentos éticos; c) a concessão de direitos autorais à Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade.

Os trabalhos devem ser apresentados segundo as normas definidas a seguir:

**1. Na primeira página** devem constar: a) título do artigo; b) nome(s) do(s) autor(es), endereços residencial (somente para envio dos exemplares dos autores) e institucional (publicado junto com os dados em relação a cada autor), telefones (para contato emergencial), e-mail; c) titulação principal; d) instituição a que pertence(m) e cargo que ocupa(m).

**2. Resumo e Abstract:** cada um com no máximo 200 palavras, incluindo objetivo, método, resultado e conclusão. Logo em seguida, as **Palavras-chave** e **Keywords**, cujo número desejado é de, no mínimo, três e, no máximo, cinco. Traduzir, também, o **título** do artigo e do resumo, assim como do trabalho resenhado. **Atenção:** cabe aos autores entregar traduções de boa qualidade.

**3.** As figuras, gráficos, tabelas ou fotografias (em formato TIF, cor cinza, dpi 300), quando apresentados em separado, devem ter indicação dos locais onde devem ser incluídos, ser titulados e apresentar referências de sua autoria/fonte. Para tanto, devem seguir a **Norma de apresentação tabular**, estabelecida pelo Conselho Nacional de Estatística e publicada pelo IBGE em 1979.

4. Sob o título **Referências** deve vir, após a parte final do artigo, em ordem alfabética, a lista dos autores e das publicações conforme as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas). Vide os seguintes exemplos:

**a) Livro de um só autor:**

BENJAMIM, Walter. **Rua de mão única**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

**b) Livro até três autores:**

NORTON, Peter; AITKEN, Peter; WILTON, Richard. **Peter Norton: a bíblia do programador**. Tradução de Geraldo Costa Filho. Rio de Janeiro: Campos, 1994.

**c) Livro de mais de três autores:**

CASTELS, Manuel et al. **Novas perspectivas críticas em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

**d) Capítulo de livro:**

BARBIER, René. A escuta sensível na abordagem transversal. In: BARBOSA Joaquim (Org.). **Multirreferencialidade nas ciências e na educação**. São Carlos: EdUFSCar, 1998. p. 168-198.

**e) Artigo de periódico:**

MOTA, Kátia Maria Santos. A linguagem da vida, a linguagem da escola: inclusão ou exclusão? uma breve reflexão lingüística para não lingüistas. **Revista da FAEBA: educação e contemporaneidade**, Salvador, v. 11, n. 17, p. 13-26, jan./jun. 2002.

**f) Artigo de jornais:**

SOUZA, Marcus. Falta de qualidade no magistério é a falha mais séria no ensino privado e público. **O Globo**, Rio de Janeiro, 06 dez. 2001. Caderno 2, p. 4.

**g) Artigo de periódico (formato eletrônico):**

TRINDADE, Judite Maria Barbosa. O abandono de crianças ou a negação do óbvio. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 19, n. 37, 1999. Disponível em: <<http://www.scielo.br>>. Acesso em: 14 ago. 2000.

**h) Livro em formato eletrônico:**

SÃO PAULO (Estado). **Entendendo o meio ambiente**. São Paulo, 1999. v. 3. Disponível em: <<http://www.bdt.org.br/sma/entendendo/actual/htm>>. Acesso em: 19 out. 2003.

**i) Decreto, Leis:**

BRASIL. Decreto n. 89.271, de 4 de janeiro de 1984. Dispõe sobre documentos e procedimentos para despacho de aeronave em serviço internacional. **Lex: coletânea de legislação e jurisprudência**, São Paulo, v. 48, p. 3-4, jan./mar, 1984. Legislação Federal e marginalia.

**j) Dissertações e teses:**

SILVIA, M. C. da. **Fracasso escolar: uma perspectiva em questão**. 1996. 160 f. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 1996.

**k) Trabalho publicado em Congresso:**

LIMA, Maria José Rocha. Professor, objeto da trama da ignorância: análise de discursos de autoridades brasileiras, no império e na república. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORDESTE: história da educação, 13, 1997. Natal. **Anais...** Natal: EDURFRN, 1997. p. 95-107.

**IMPORTANTE:** Ao organizar a lista de referências, o autor deve observar o correto emprego da pontuação, de maneira que esta figure de forma uniforme.

5. O sistema de citação adotado por este periódico é o de **autor-data**, de acordo com a NBR 10520 de 2003. As **citações bibliográficas** ou de **site**, inseridas no próprio texto, devem vir entre aspas ou, quando ultrapassa três linhas, em parágrafo com recuo e sem aspas, remetendo ao autor. Quando o autor faz parte do texto, este deve aparecer em letra

cursiva e submeter-se aos procedimentos gramaticais da língua. Exemplo: De acordo com Freire (1982, p.35), etc. Já quando o autor não faz parte do texto, este deve aparecer no final do parágrafo, entre parênteses e em letra maiúscula, como no exemplo a seguir: A pedagogia das minorias está à disposição de todos (FREIRE, 1982, p.35). As citações extraídas de sites devem, além disso, conter o endereço (URL) entre parênteses angulares e a data de acesso. Para qualquer referência a um autor deve ser adotado igual procedimento. Deste modo, no rodapé das páginas do texto devem constar apenas as notas explicativas **estritamente necessárias**, que devem obedecer à NBR 10520, de 2003.

6. As **notas** numeradas devem vir no rodapé da mesma página em que aparecem, assim como os agradecimentos, apêndices e informes complementares.

7. Os **artigos** devem ter, no máximo, 50 mil caracteres com espaços e, no mínimo, 30 mil caracteres com espaços; as **resenhas** podem ter até 5 páginas. Os **resumos** de teses/dissertações devem ter, no máximo, 250 palavras, e conter título, número de folhas, autor (e seus dados), palavras-chave, orientador, banca, instituição, e data da defesa pública, assim como a tradução em inglês do título, resumo e das palavras-chave.

**Atenção:** os textos só serão aceitos nas seguintes dimensões no processador Word for Windows ou equivalente:

- fonte: Times New Roman 12
- tamanho da folha: A4
- margens: 2,5 cm
- espaçamento entre as linhas: 1,5
- parágrafo justificado.

Os autores são convidados a conferir todos os itens das Normas para Publicação antes de encaminhar os textos. Deste modo, será mais rápido o processo de avaliação e possível publicação.

**Para contatos e informações:**

Administração

E-mail: [refaeeba.dedc1@listas.uneb.br](mailto:refaeeba.dedc1@listas.uneb.br)

Tel. 71.3117.2316

Editor executivo

E-mail: [jacqson@uol.com.br](mailto:jacqson@uol.com.br)

Tel. 71.3264.7666 / 71.9987.6365

**Temas e prazos dos próximos números  
da Revista da FAEEDA:  
Educação e Contemporaneidade**

<b>Nº</b>	<b>Tema</b>	<b>Prazo de entrega dos artigos</b>	<b>Lançamento previsto</b>
34	Educação e Movimentos Sociais	30.04.10	setembro de 2010
35	Educação e Religiões	30.08.10	março de 2011
36	Educação Rural	30.04.11	setembro de 2011